

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**«Спортивная школа»**

**Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием «Юность»**

**на базе МАУДО «СШ»**

**(спортивной направленности)**

п. Демянск

2025г

**Паспорт**

**программы профильного лагеря с дневным пребыванием «Юность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное названиепрограммы | Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в профильном лагере с дневным пребыванием «Юность» на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» (спортивной направленности) |
| Основание для разработки Программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности.Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного учебно-тренировочного процесса, отдыха детей.В лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной,физической и социальной компенсации в свободное время. |
| Возрастные группы детей | 7-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 – дети среднего школьного возраста;15-17 лет –дети старшего школьного возраста. |
| Исполнителипрограммы | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» |
| Сроки реализацииПрограммы | I сезон 02-24.06.2025г |
| Направленность Программы | Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:-гражданское воспитание-патриотическое воспитание-духовно-нравственное развитие и воспитание-эстетическое воспитание-экологическое воспитание-трудовое воспитание-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности- физическое совершенствование. |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое содержание Программы | Программа предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся:*** любят свой край и свою Родину;
* уважают и принимают ценности семьи и общества;
* выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* владеют опытом мотивированного участия в конкурсах;
* обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активно познают окружающий мир;
* владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
* совершенствуют свои физические способности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации Программы | Первый этап – организационный, апрель-май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МАУДО «СШ».Второй этап – основной, с 02 июня по 24 июня 2025г. предусмотрена работа по реализации отдыха детей в спортивном лагере.Третий этап – аналитический с 25 по 30 августа 2025 года,предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году. |
| Цель Программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе иокружающей среде.Повышение уровня физической подготовленности обучающихся. |
| Основные задачи Программы | * Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний;

-формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;* развитие чувства гордости за достижения России в области спорта;
* совершенствование системы подготовки спортивного резерва;
* повышение конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,представление о влияние спорта на развитие личностных качеств человека. |
| Финансовое обеспечение Программы | Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников:* муниципальный бюджет;
* родительская оплата
 |
| Организация выполнения и контроль за выполнением Программы | Выполнение Программы осуществляют: тренеры-преподаватели, заместитель директора по учебно -воспитательной работе, обслуживающий персонал.Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор МАУДО «СШ»Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2025 года |
| АвторПрограммы | Ефимова Т.В. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания профильного лагеря с дневным пребыванием «Юность» на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» (спортивной направленности) (далее – Программа воспитания,) составлена МАУДО «СШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
* Положением о профильном лагере с дневным пребыванием «Юность».
* Приказом об организации летней кампании 2025 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в спортивном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного и тренировочного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

# «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа:

* **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее

России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

* **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
* **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

**Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.**

**Актуальность программы**

*Спорт становится средством воспитания тогда, когда*

*он – любимое дело каждого!*

*В.А. Сухомлинский* Спортивный лагерь – система непрерывного тренировочного процесса! Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации непрерывного учебно-тренировочного процесса и воспитания детей является летний спортивный

лагерь.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Профильный лагерь с дневным пребыванием «Юность» является не только базой для проведения учебно- тренировочных сборов, но и развивающей, воспитательной площадкой, реализующей поставленные цели и задачи. Таким образом, **актуальность** и значимость программы заключаются в гармоничном сочетании спортивной, физкультурно-оздоровительной и общеразвивающей деятельности обучающихся.

Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных стимулированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, которая является главной побудительной, направляющей и регулирующей силой становления гармоничной личности.

# Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* обеспечение непрерывности учебно-тренировочного процесса;
* совершенствование спортивных навыки юных спортсменов;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них

потребности здорового образа жизни;

* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни спортивного лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей. Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическую культуру и спорт;
* досуг;
* социально – психологическую адаптацию;

Профильный лагерь с дневным пребыванием «Юность» размещается на базе МАУДО «СШ». Спортивный лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МАУДО «СШ» по видам спорта. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в **спортивном** лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в спортивном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный Российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

# Задачи воспитания:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний формирование отношения к традиционным базовым Российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в спортивном лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе спортивного лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и спортивного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в спортивном лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды по видам спорта)**. Ключевым механизмом воспитания в спортивном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере –

«Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

* **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в спортивном лагере являются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
		- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
		- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
		- проведение общих мероприятий спортивного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
		- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного коллектива;
		- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
		- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Уникальность воспитательного процесса в спортивном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность**. Короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность**. Изолированность ребёнка от привычного социального окружения, способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность**. Объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать всё сначала». Кроме того, в спортивном лагере многие

социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену приобретать жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# 2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

**Основными составляющими** здорового образа жизни являются:

* + - оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

**Система мероприятий** в спортивном л а г е р е, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + - физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
		- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
		- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
		- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# 2.2 Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации*.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка / День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

\_\_\_

\_\_\_

1. ***«****Цивилизационное наследие России»* – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* + знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
	+ знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
	+ изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
	+ знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
1. *Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами,

формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1. *«Ключевые мероприятия».*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия спортивного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* + Торжественное открытие и закрытие смены.
	+ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
	+ Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
	+ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
	+ Участие в муниципальных мероприятиях.

# Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация спортивного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках спортивного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

* + содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
	+ вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
	+ наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
	+ напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы спортивного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

* + оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
	+ содействие снятию эмоционального напряжения;
	+ способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
	+ формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
	+ изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются спортсмены, отдыхающие в спортивном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

* + диагностическому;
	+ коррекционно-развивающему;
	+ консультативному;
	+ профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом педагог в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации тренеру- преподавателю, вожатому о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

# Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне спортивного лагеря:** самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах спортивного лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно

быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются**: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**При организации воспитания** детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* + формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
	+ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
	+ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Ключевым условием** создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

# 2.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной

деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

# Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# 2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + День РДДМ «Движение Первых»;
	+ Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
	+ Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
	+ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

# Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в спортивном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях спортивного лагеря в рамках **шести направленностей:** социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализацию познавательного интереса;
	+ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

* + детский редакционный совет, целью которого является освещение (через официальный сайт учреждения, группу МАУДО «СШ» в VK наиболее интересных моментов жизни спортивного лагеря;
	+ детский медиа-центр «Мобильный репортер» созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению

идеологии терроризма;

* + освещение деятельности спортивного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения;
	+ участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

# 2.3 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль, который направлен на профилактику девиантного поведения и конфликтов, создание условий для развития личностных ресурсов, которые помогают преодолевать трудные жизненные ситуации и повышать устойчивость к неблагоприятным факторам.

# Некоторые аспекты реализации модуля в спортивном лагере:

* + Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка в новых условиях.
	+ Специализированные проекты и смены.
	+ Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
	+ Разработка и реализация разных форм профилактических мероприятий. (например, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях и другие).
	+ Поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений и девиаций.

В рамках модуля могут проводиться, например, инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

# 2.4. Модуль «Социальное партнерство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, федерациями по видам спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада спортивного лагеря.

# Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, спартакиады и т.п.);
	+ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
	+ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# 2.5. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать **особенности временного детского коллектива:**

* + коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней;
	+ как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы

ранее;

* + автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается,

ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

* + коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
	+ завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

# Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
	+ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
	+ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
	+ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в спортивном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
	+ поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
	+ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
	+ огонек (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
	+ **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются

следующие **виды КТД** по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# 2.6 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

**«**Работа с вожатыми/воспитателями» — один из модулей воспитательной деятельности в спортивном лагере.

Цель модуля — развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого. В рамках модуля проводятся мероприятия, которые обеспечивают комфортную работу вожатого, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

Некоторые формы работы в рамках модуля:

Учебно-познавательные занятия. Это могут быть беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

Инструктивно-методический сбор. На нём проводятся сюжетно-ролевые игры- тренинги по методике организации работы детских объединений, практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближённых к реальным.

Сбор-семинар. Его цель — закрепление полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря.

# 2.7. Модуль «Работа с родителями»

Часть воспитательной программы тренера-преподавателя, направлена на активизацию работы с родителями с целью подготовки их к квалифицированному сопровождению становления личности ребёнка.

 Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

# На групповом уровне:

* + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
	+ родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать спортивный лагерь для получения представления о деятельности спортивного лагеря;
	+ творческий отчетный концерт для родителей.

# На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда спортивного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувство вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Создание «дружелюбной» предметно- эстетической среды, т.к, на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно- эстетической среды предусматривает:

* + Тематическое оформление интерьера помещений спортивного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.).
	+ Озеленение территории, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.
	+ Оформление отрядных уголков, которое позволяет детям проявить свои фантазию и творческие способности.
	+ Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.).

* + Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры.
	+ Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.).
	+ Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.
	+ Звуковое пространство —аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
	+ «Места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного содержания, поздравления, афиши и т. п.
	+ Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в лагере.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска

совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

* + творческий характер деятельности;
	+ многопрофильность;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
	+ опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития,
	+ где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал спортивного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в:

* + совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;
	+ создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
	+ создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
	+ включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Направленность лагеря - комплексная**. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

# Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

* + добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
	+ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
	+ систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
	+ организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
	+ многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
	+ отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
	+ создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
	+ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы спортивного лагеря – его **кадровое обеспечение.** Основа педагогического коллектива лагеря – это тренеры- преподаватели спортивной школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Список работников лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, три тренера – преподавателя, заведующий хозяйством, уборщица.

# Методические условия предусматривают:

* + наличие необходимой документации, программы, плана;
	+ проведение инструктивно-методических сборов с тренерами- преподавателями до начала лагерной смены;
	+ коллективные творческие дела;
	+ творческие мастерские;
	+ индивидуальную работу;
	+ деловые и ролевые игры.

Перед началом работы лагеря проходит установочное собрание для педагогического состава.

# Принципы, используемые при организации деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием «Юность»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Спортивный лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, физической и творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал спортивного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ многопрофильность;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
	+ опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал спортивного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях спортивного лагеря.

Программа опирается на следующие ***принципы*:**

* + безопасность всех проводимых мероприятий;
	+ достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
	+ педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа педагогов с детьми основана на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

* + создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
	+ уважении и терпимости к мнению детей;
	+ защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
	+ создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
	+ формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

# Организационно-педагогическая деятельность:

* + комплектование штата лагеря кадрами;
	+ совещание при директоре учреждения, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
	+ проведение с педагогическим коллективом инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

# Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в спортивном лагере является продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярное время, оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях спортивного лагеря. Поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* + утренняя гимнастика;
	+ ежедневные прогулки на свежем воздухе;
	+ тренировочный процесс (1 тренировка в день)
	+ организация здорового питания детей;
	+ организация спортивно-массовых мероприятий:
	+ спортивные эстафеты;
	+ подвижные спортивные игры.

# Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила пребывания в лагере»

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»;

«Безопасность в доме»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи» и др.

# Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений; Дежурство по столовой, игровым площадкам.

# Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми**: **по количеству участников, вовлеченных в процесс:**

* + индивидуальная (вожатый - ребенок);
	+ групповая (вожатый – группа детей);
	+ коллективная (вожатый– несколько групп детей, весь коллектив). по субъекту организации:
	+ организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, тренера - преподаватели;
	+ деятельность реализуется на основе сотрудничества;
	+ инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

# по времени проведения:

* + кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
	+ продолжительные (продолжительностью несколько дней);
	+ традиционные (регулярно повторяющиеся).

# по времени подготовки:

* + экспромт;
	+ относительно длительная предварительная подготовка.

# По характеру включения детей в деятельность:

* + обязательное участие;
	+ добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

* + метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
	+ метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
	+ метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
	+ метод стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

* + коллективно-творческое дело;
	+ ролевая игра;
	+ фестиваль, конкурс;
	+ мастер-класс;
	+ прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в спортивном лагере активно используются:

*Методика КТД.*

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности.

*Методика самоуправления.*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

*Психологические услуги предоставляются в следующих формах:*

* + проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
	+ беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

# Схема управления Программой

Основной состав лагеря – спортсмены МАУДО «СШ» от 7 до 17 лет. Деятельность обучающихся во время работы лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах по видам спорта.

# Для организации работы по реализации Программы

* + проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, тренеров- преподавателей;
	+ составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
	+ сотрудники обеспечиваются необходимой литературой, инструментарием по проведению мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
	+ проводятся инструктажи с педагогическим составом по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

# Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие дневники вожатых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает «Ящик пожеланий и предложений». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

# Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Юность» в период летних каникул 2025 года. Продолжительность смены – 15 дней.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ | ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ |
| Сбор детей, утренняя линейка | 8.00-8.30 |
| Зарядка | 8.30- 8.45 |
| Завтрак | 8.45-9.30 |
| культурно – массовые спортивные мероприятия | 9.30-11.30 |
| Работа по плану отрядов, работа секций | 11.30-13.00 |
| Оздоровительные процедуры | 13.00-13.15 |
| Свободное время | 13.15-13.45 |
| Обед | 13.45-14.00 |
| Уход домой | 14.00 |

#

# Ожидаемые результаты реализации Программы: Обучающиеся:

* + любят свой край и свою Родину;
	+ уважают и принимают ценности семьи и общества;
	+ выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
	+ владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
	+ обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
	+ активно познают окружающий мир;
	+ развитие спортивного духа, применение принципа соревновательности как в тренировках, так и спортивных мероприятиях. Привить значимость идеи спортивного сообщества.
	+ владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
	+ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
	+ работа над развитием творческого потенциала детей.
	+ реализация тренировочной программы на 100%.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

# Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях

краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* + усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
	+ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	+ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

# Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

* + социологические: опрос
	+ участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в спортивном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

Приложение 1

# Календарный план

**воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Юность»**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведен ия | Уровень проведения |
|  | Спортивный лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| 1 | День защиты Детей | 02.06.25 |  | + |  |
| 2 | День русского языка (Пушкинскийдень) | 06.06.25 |  | + |  |
| 3 | День России | 11.06.25 |  | + |  |
| 4 | День памяти и скорби | 20.06.25 |  |  |  |
| 5 | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном» | В течение смены |  |  | + |

|  |
| --- |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД Самоуправление»** |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарно йнедели |  | + |  |
| 2 | Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги назнакомство). День защиты детей. | 02.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речёвку. Выпуск отрядных газет | 04.06.202523.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Ежедневное дежурство по отряду истоловой | Ежедневно |  |  | + |
| 5 | Торжественное открытие/закрытие лагеря | 02.06.202524.06.2025 |  | + | + |
| 6 | Игра – путешествие «Я люблю тебя, Россия!» | 11.06.25 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Спортивные праздники«Веселые старты», «День здоровья» | В течении смены |  | + |  |
|  | Игровая программа «Мы Актёры!» | 03.06.2025 |  | + | + |
| 8 | Беседа «Всемирный день без табака».  | 05.06.25 |  | + | + |
| 9 | Интерактивная игра – путешествие «В волшебной Пушкиной стране» | 05.06.2025 |  | + | + |
| 10 | День русского языка Игра – викторина«Великий и могучий русскийязык!» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 11 | Спортивное мероприятие «Спортивный марафон!» | 06.06.2025 |  | + | + |
| 12 | Спортивная программа «День России!» | 09.06.2025 |  | + | + |
| 13 | Квест – игра «Моя страна – моя Россия!» | 10.06.2025 |  | + | + |
| 14 | Игра – путешествие «Я люблю тебя, Россия!» | 11.06.2025 |  | + | + |
| 15 | Познавательно – игровой час «Моё безопасное лето!» | 17.06.2025 |  | + | + |
| 16 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? | 18.06.2025 |  | + | + |
| 17 | Конкурсная программа «Бенефис Бабы Яги!» | 19.06.2025 |  | + | + |
| 18 | Военно – патриотическая игра «Зарница» | 20.06.2025 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Проведение Дней единых действий«Движения Первых». | В течениесмены |  | + | + |
|  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Минутка здоровья «Мой рост ивес» |  |  | + |  |
| 2 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | + | + |
| 3 | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 03.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Минутка здоровья «О пользе и вредесолнца» | В течениесмены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Минутка здоровья «Антидопинг» | В течениесмены |  | + |  |
| 6 | Веселые старты «Гонка Героев» | В течениесмены |  | + |  |
| 7 | Красочный забег «Яркий мирСпорта» | В течениесмены |  | + |  |
| 8 | Первенство лагеря по футболу | В течениесмены |  | + |  |
| 9 | Первенство лагеря по пионерболу | В течениесмены |  | + |  |
| 10 | Первенство лагеря по настольномутеннису | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений | До открытиясмены |  | + |  |
| 2 | Оформление отрядного уголка | 03.06.2025 |  | + | + |
| 3 | Музыкальное оформление дляисполнения гимна | В течениесмены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Оформление отрядных уголков | В течениесмены |  | + |  |
| 5 | Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформлениезарядки, линейки, дня) | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктажи по ТБ | 03.06.25 |  |  | + |
| 2 | В рамках декады профилактикинаркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» | 04.06.25 |  |  | + |
| 3 | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» | 09.06.25 |  |  | + |
| 4 | Минутка безопасности ППД«Я пешеход» | 04.06.25 |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности«Безопасный путь домой» | 16.06.25 |  | + |  |
| 6 | Лекции, беседы по антидопинговому обеспечению2025 | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в с п о р т и в н о м лагере | Май 2025г |  | + |  |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеряи планированием) | Май 2025г |  | + |  |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятийв течение лагерной смены) | Май 2025г |  | + |  |
| 4 | Планирование и организация смены | Май |  | + | + |
| 5 | Методическая помощь педагогамв разработке отрядных план-сеток | В течении смены |  | + | + |

|  |
| --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Прием заявлений на отдых детей | Май |  | + |  |
| 2 | Родительский чат по средстваммессенджеров | В течениесмены |  | + |  |
| 3 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций | В течение сменыпо запросу |  | + |  |
| 4 | Индивидуальное консультирование | По запросу |  | + |  |
| 5 | Размещение информации о деятельности в социальных сетях ВК, официальный сайт учреждения | В течении смены |  |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Знакомство с профессиейтренер-преподаватель | В течениесмены |  | + |  |
| 2 | Знакомство с профессиейпедагог | В течениесмены |  | + |  |
| 3 | Знакомство с профессиейработников пожарной службы | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая и медиа среда»** |
| 1 | Освещение деятельности лагеряв группе школы ВК и на официальном сайте школы | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействиераспространению идеологии | В течение смены |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | терроризма |  |  |  |  |
| 3 | Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и вгруппе ВК) | В течении смены |  | + |  |
| 4 | Создание видеороликов для размещения в группе ВК об итогах смены | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | Совместные мероприятия сМолодёжным центром «МИКС», ЦНТ,  МБУК "**Демянская** ЦБС" | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Встречи и беседы в течение летней компании с Инспекторами МВД,ГИБДД | В течение смены |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **«Модуль детское самоуправление»** |
| 1 | Выбор самоуправления отрядов (Командир, физрук, редколлегия,культорг, санитаров чистоты) | В начале смены |  | + |  |
| 2 | ПроведениеДня самоуправления«Перевёрнутый мир»Дети становятся тренерами, вожатыми, занимаются организаций и проведением «Тренировокнаоборот» | Середина сезона |  | + | + |

# Список используемых источников

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра

«Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.